



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ОТ

### **„НАЦИОНАЛЕН АЛИАНС УСМИХНИ СЕ С МЕН“**

**ОТНОСНО:** Стратегия за развитие на средното образование в Столична община /2016-2020 година/.

- I. Предлагаме в Анализа за предходния период 2007-2015 г., който ще залегне в новата Стратегия, да бъде включен и анализ конкретно относно темповете на изграждане и качеството на вече изградената достъпна архитектурна среда в общинските детски градини и училища, за съответния период.
- II. Предложения относно политиките за интегриране на деца и ученици с увреждания, конкретно относно изграждането на достъпна архитектурна среда в общинските детски градини и училища:
  1. Предлагаме да се създаде нова общинска програма: **„СЪЗДАВАНЕ НА ДОСТЪПНА АРХИТЕКТУРНА СРЕДА“**, обезпечавана и гарантирана ежегодно чрез общински средства (това не изключва финасиране и по програми). **Бенефициенти по програмата да са общинските детски градини и училища.**

➤ **Необходимост от програмата:**

Изискванията на съществуващата нормативна база: Закон за интеграцията на хората с увреждания; Наредба 4 на МРРБ от 1 юли 2009 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хората с увреждания; **изискванията на Конвенцията за правата на хората с увреждания, която България ратифицира на 26 януари 2012 год..**

Според тези документи, **във всяка сграда** използвана за нуждите на образователната ни система, трябва да бъде изградена достъпна архитектурна среда. Темповете, с които до момента Столична община изпълнява изискванията за достъпност на общинските детски градини и училища са крайно незадоволителни. От друга страна собствените ни проучвания и опит сочат некачествено изпълнение и неспазване на изискванията на Наредба 4 на МРРБ, което в конкретния случай означава **липса** на реална архитектурна достъпност и „изграждане“ на такава само на хартия. Понятие като **полудостъпност** не съществува, една сграда или е достъпна, или не е. В същото време, аргументите за изключително бавните темпове, са липсата на средства, което още повече налага да се промени настоящия модел, в посока максимално ефективно изразходване на общината да изгражда достъпната архитектурна среда и е основание да средствата за целта. Затова настояваме да се даде възможност на общинските детски градини и училища да поемат инициативата и сами да изградят достъпни архитектурни елементи и помещения, кандидатствайки

за средства за целта по ежегодна общинска програма, със заложи в нея съвсем конкретни цели, дейности, изисквания по Наредбата на МРРБ, бенефициенти и средства. Крайната отговорност за наличието на достъпна архитектурна среда е на самите детски градини и училища, поради което овластяването им да поемат отговорността чрез директна възможност за поемане на инициативата ще допринесе не само за значителното ускоряване на темповете, но и за далеч по-ефективния контрол на ниво училище и градина от страна на родителската общност, чрез Училищните настоятелства и евентуалните Обществени съвети предвиждани в проекта на Закон за предучилищното и училищното образование.

Това кореспондира и с предвижданите реформи в посока на по-голяма автономия и овластяване на училищата и детските градини, както и с предвижданите промени за разширяване на родителското участие и повишаване статута на родителите изобщо, като участници в образователния процес на ниво детска градина и училище.

**Подробните пояснения по-надолу не са за целите на Стратегията, а с цел поясняване и аргументация на предложението:**

➤ **Цели по програмата:**

Осигуряване на равен достъп до общообразователните детски градини и училища за децата и учениците със специални образователни потребности и двигателни увреждания, и **елиминиране на всички форми на образователна и социална дискриминация**, чрез архитектурни ограничения на достъпа и оттам свободния избор на общинска детска градина или училище.

➤ **Обхват на програмата:**

Финансирание на следните видове дейности:

- Дейност I: – проектиране и изграждане на рампи до ... (конкретна парична сума, прим. 15 000 лв. с ДДС за едно проектно предложение);
- Дейност II: – адаптиране и изграждане на санитарни възли до ... (конкретна парична сума, прим. 30 000 лв. с ДДС за едно проектно предложение);
- Дейност III: – ремонт на прилежаща инфраструктура до ... (конкретна парична сума, прим. 10 000 лв. с ДДС за едно проектно предложение);
- Дейност IV: – изпълнение на асансьорна уредба до ... (конкретна парична сума, прим. 100 000 лв. с ДДС за едно проектно предложение);
- Дейност V: – доставка и монтаж на платформени съоръжения /подемни платформи с вертикално движение за преодоляване на денивелация до 2,50 м. и с наклонени подемни платформи със задвижваща система/ до ... (конкретна парична сума, прим. 45 000 лв. с ДДС за едно проектно предложение).

➤ **Общ бюджет на програмата;**

- Бюджетът на програмата включва: подготовка на техническа документация във фаза технически проект, издаване на разрешения за строеж, изпълнение на строително-монтажни работи (СМР) и доставки, контрол на строителното изпълнение.

➤ **Бенефициенти:**

- Общинските детски градини и училища.

➤ **Изисквания:**

- Всички проектни предложения да съответстват на изискванията на Наредба № 4 от 01.07.2009 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хора с увреждания.
2. С цел гарантиране качеството на изпълнение и спазване изискванията на Наредба 4 на МРРБ, предлагаме да се създаде нарочна Комисия към Столична община с функции: Общински и граждански контрол по изграждането на достъпна архитектурна среда в общинските детски градини и училища, от проект до предаване на обекта, и в чийто състав преобладаващо участие да имат представители на граждански организации на родители на деца с двигателни увреждания и на хора с увреждания.

### III. **Детски градини**

#### 1. **Осигуряване на здравословно и качествено хранене в детските градини:**

**Предложения:**

- Да се заложи стратегически приоритет:  
Осигуряване на безопасно, качествено и здравословно хранене на децата в общинските детски градини, в изпълнение на Наредба № 9 на МЗХ от 16.09.2011 г. за специфичните изисквания към безопасността и качеството на храните, предлагани в детските заведения и училищата, както и към храни, предлагани при организирани мероприятия за деца и ученици и на Наредба №6 на МЗ от 10. 08. 2011 за здравословното хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детските заведения.
- Съответно в мерките и дейностите за постигане целите на Стратегията, да се заложи създаване на работна група с участието на неправителствени организации ангажирани по отношение на храненето в детските градини, с цел промяна на общинските нормативни документи уреждащи организацията на конкурсите за избор на доставчици на храни за детските градини.
  - Едно от първостепенните ни настоявания е, в комисиите за избор на доставчици да бъдат включени директора на съответната детска градина и представители на родителския колектив.
  - Налице е неотложна необходимост от привеждане в съответствие на общинските нормативи касаещи храненето в детските градини с изискванията на приетите в последните години наредби на Министерството на земеделието и храните и Министерството на здравеопазването, с цел да се осигури възможност за безопасно, качествено и здравословно хранене на децата.
  - Също така броят на децата страдащи от диабет, алергии и други специфични състояния налагащи специален режим на хранене се

увеличава с всяка година по данни на МЗ, а възрастта им става все по-ниска. Това налага спешност на взимането на съответните мерки, които са в правомощията на Столична община.

- Друг сериозен проблем е сумата (оклада), която се отпуска за храненето на децата в общинските детски градини, която е около 2.00 лв. на ден, което е крайно недостатъчно, за да се осигури здравословно и пълноценно хранене на децата. По наредбата на МЗ, дневно на дете се полагат по 300 гр. прясно мляко, както и се включва четвърто междинно хранене с плод. За сумата от 2.00 лв. е невъзможно децата да получават разнообразни плодове и необходимото количество млечни продукти за деня.
- Много голям проблем е рецептурника, по който се работи към настоящият момент в детските градини и въпреки, че по отношение на него Столична община няма правомощия, все пак ще го маркираме като изключително сериозен проблем, за да се обсъдят в работната група евентуалните възможни решения на общинско ниво.

## 2. Игрови съоразения

### Предложения:

Да се обсъди предприемането на ефективни действия в посока реална и бърза подмяна на старите игрови съоразения от площадките в детските градини с нови. Голяма част от площадките за игра в общинските детски градини са оборудвани със стари и опасни игрови съоразения (кълба, кули, пързалки и др., които носят голям риск от нараняване, особено в условията на групови игри).

## IV. Строеж на нови училища.

### 1. Искаме да поставим много остро липсата според нас, на план и стратегия на Столична община, относно строежа на нови училища.

- Новите и презатроени квартали са факт от доста години, но строежа на нови жилищни кооперации по никакъв начин не е обвързано с архитектурни и градоустройствени изисквания за строеж на нови училища (не знаем да има и подобно обвързване относно строежа на детски градини и зелени площи) в съответствие с елементарни предвиждания като брой живущи семейства и съответно брой деца в тях.
- 2. Настояваме изцяло да се преразгледат общинските политики и наредби относно строежа на нови училища, особено в кварталите с усилено ново строителство. Да се стъпи на експертни методики за подобни оценявания, като например на какъв брой живущи семейства в съответния квартал, колко училища следва да има;
- 3. Настояваме също така, в новата Стратегия да се заложи анализ на столичните училища, на базата на следните критерии:
  - брой кандидатстващи за прием деца и ученици в предучилищна група, първи клас и гимназиална степен;
  - брой обучаващи се деца в тях;
  - считаме, че тези критерии са най-обективните относно качеството на обучение, както и в цялост относно учебната среда и отношения, оттам и показател за ефективното и добро управление на всяко столично училище, **тъй като са**

**показател от най-обективната външна оценка, а именно тази на потребителите на училищното образование - родителите и учениците.**

4. В следствие на горния анализ, в Стратегията да се заложат конкретни мерки за реагиране от страна на Кмета на Столична община и РИО при установяване на неефективно управление по горните критерии, да се предприема незабавна смяна на училищния директор и ръководните кадри в съответното училище.
5. В пряка връзка с горепосочените проблеми поставяме и проблема с двусменния модел на обучение, тъй като той е пряко следствие от броя на учениците в съответното училище. Броят на учениците в дадено училище зависи се предопределя от два основни обективни показателя:
  - съответният брой училища за даден квартал, жилищен район, община;
  - липсата на драстични разлики в качеството на обучение в различните училища, което пък е пряко следствие от качествено и добро управление на съответното училище от неговия директор.

05.05.2015 год.

Национален алианс „Усмихни се с мен“

Теодора Пиралкова  
Председател на УС